

**«СОГЛАСОВАНО»**

*Глава администрации  
Приморского  
района Санкт-Петербурга*

\_\_\_\_\_ *Н.Г. Цед*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ *2015г.*

*Принята на заседании Общего  
собрания работников ГБОУ школа  
№ 640  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № от " "декабря 2014  
года*

**"УТВЕРЖДАЮ"**

*Директор Государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 640  
Приморского района  
Санкт-Петербурга*

\_\_\_\_\_ */В.А.  
Бернацкая/  
Приказ № от декабря 2014 года*

*Принята на заседании  
Педагогического Совета ГБОУ  
школы № 640 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № от " "декабря 2014  
года*

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №640  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 годы**

**«Новому поколению - новое качество  
образования»**

Санкт-Петербург

## Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка
4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за 3 года
  - 4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.
  - 4.2. Качество образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года
  - 4.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года
  - 4.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года
  - 4.5. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года
  - 4.6. Инновационная деятельность ОУ в динамике за 3 года
  - 4.7. Управление качеством образования в ОУ в динамике за 3 года
5. Анализ внешних условий развития ОУ
  - 5.1. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года.
    - 5.1.1. Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы
    - 5.1.2. Образовательные запросы родителей;
    - 5.1.3. Приоритеты развития, значимые для ОУ;
  - 5.2. Анализ образовательной деятельности партнёров в образовательной сети
6. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ
7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ
8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ
9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ
10. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
11. Механизмы управления реализацией Программы развития ОУ.
12. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.
13. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
  - Организация и контроль за выполнением Программы
  - Целевые показатели критериев реализации Программы развития ОУ
  - Финансовый план реализации Программы развития ОУ

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 640 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы «Новому поколению - новое качество образования»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li><li>– <a href="#">Концепция</a> Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li><li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li><li>– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия</li></ul>

	<p>Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».</p> <p>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296).</p> <p>- Устав ГБОУ СОШ № 640 Приморского района Санкт-Петербурга. – Локальные акты школы.</p>
<b>Заказчик Программы</b>	– ГБОУ СОШ № 640 Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа представителей ГБОУ СОШ 640 Приморского района Санкт-Петербурга:
<b>Проблема</b>	Обеспечить новое высокое качество и доступность образования новому поколению граждан в соответствии с перспективными задачами развития экономики Российского государства.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b></p> <p>Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования и задач образования.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p> <p>2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</p> <p>3. Формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им</p>

	<p>оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p> <p>4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.</p> <p>5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>6. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020гг.</p> <p><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – организационно-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);</li> <li>- Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;</li> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень подпрограмм и ключевых проектов</b></p>	<p><b>1 направление.</b> Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.</p> <p><b>2 направление.</b> Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p><b>3 направление.</b> Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и</p>

	<p>профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p><b>4 направление.</b> Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.</p>
<p><b>Основные исполнители мероприятий Программы</b></p>	<p>Исполнителем программы является ГБОУ СОШ 640 Приморского района</p>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li> <li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;</li> <li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.</li> <li>– Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.</li> </ul>
<p>Социальные эффекты реализации Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
--	--

[Содержание](#)

## 2. Введение

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

[Содержание](#)

### **3. Информационная справка**

3.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 640 Приморского района

3.2. Юридический адрес: 197374 Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 111, корп. 2

3.3. Фактический адрес: 197374 Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 111, корп. 2

Телефоны: 431-04-18, 431-04-17, 431-07-00, 431-07-01

Факс: 431-04-18

Адрес электронной почты: school640@spb.edu.ru

Адрес сайта: www.school640.ru

3.4. Учредители: Комитет по образованию.

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 640 основана 18 декабря 1998 года на основании приказа № 559 от 28.08.1998 года.

3.5. Количество обучающихся - 708

3.6. Численность педагогического персонала - 45

3.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 10

3.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 16

3.9. Ресурсная база

Û обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 7 кв. м.

Û обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 9 кв. м.

Û оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 15 чел.



3.10. Директор образовательного учреждения Бернацкая Валентина Антоновна, Почетный работник общего образования РФ

#### **Особенности управления школой**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Педагогический совет школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

## **4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за 3 года**

### ***4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.***

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива ГБОУ СОШ 640.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции «Школа ключевых компетенций», дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Û Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Û Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Û Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

Û Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Û Совершенствование системы воспитания

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- Û расширение образовательного пространства для всестороннего развития обучающихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- Û освоение инновационных образовательных технологий;
- Û информатизации учебно-воспитательного процесса;
- Û организации элективных профильных курсов;
- Û сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

В результате реализации Программы развития школы 2010-2015 г.г. стало построение модели «Новому поколению - новое качество образования». Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- " " реализует программы УМК «Школа России».
- " " направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, предпрофильной подготовки.
- " " расширяет круг образовательных услуг: организуются элективные курсы.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 г.), педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.



Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ГБОУ СОШ 640 Приморского района в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Новому поколению - новое качество образования».

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в её миссии, целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

[Содержание](#)

#### **4.2. Качество образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года**

обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива школы:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения
- совершенствование форм методической работы в ОУ
- включение учителей в конкурсное движение
- расширение использования ИКТ учителями на уроке
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и воспитателей
- повышение квалификации педагогов и воспитателей
- развитие взаимодействия ОУ с ВУЗ
- реализация специальных программ стимулирования педагогов и воспитателей

#### **2012-2013 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	690 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	311 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ-70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

### 2013-2014 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	695 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ-70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

### 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	702 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ-72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	53,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%



1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
------	--	------------------

[Содержание](#)

### **4.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года**

определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы ОУ
- реализация программы здоровьесбережения учащихся
- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования
- развитие системы Государственного общественного управления ОУ
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ
- развитие системы Государственного общественного управления
- организация инновационной деятельности ОУ
- расширение международного сотрудничества

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2011-2015 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

### **Итоги 2012-2013 учебного года**

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45/690
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45/ 100% 3 комп.кл

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м
-----	---	----------

Итоги 2013-2014 учебного года

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45/695 0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/ 100% 3 комп кл
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Итоги 2014-2015 учебного года

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 100% 2 комп.кл
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

[Содержание](#)

#### 4.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микро районах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

2012-2013

Класс	Программы	Очная форма		Семейное образование	самообразование		всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		всего	Из них-экстернат	
1-а	Общеобраз.	27					
1-б	Общеобраз.	26					
1-в	Общеобраз.	25					
2-а	Общеобраз.	33					
2-б	Общеобраз.	31					
2-в	Общеобраз.	28					
3-а	Общеобраз.	30					
3-б	Общеобраз.	31					
3-г	Общеобраз.	28					
4-а	Общеобраз.	27					
4-б	Общеобраз.	28					
4-в	Общеобраз.	27					
4-г	Общеобраз.	18					
5-а	Общеобраз.	32					
5-б	Общеобраз.	32					
6-а	Общеобраз.	30					
6-б	Общеобраз.	31					
7-а	Общеобраз.	25					
7-б	Общеобраз.	26					
7-в	Общеобраз.	24					
8-а	Общеобраз.	29					
8-б	Общеобраз.	25					
9-а	Общеобраз.	26					
9-б	Общеобраз.	26					
10-а	Общеобраз.	26					
11-а	Общеобраз.	32					

итого							723
-------	--	--	--	--	--	--	-----

2013-2014

Класс	Программ ы	Очная форма		Семейное образовани е	самообразование		Всего
		Группова я (классы)	Индивидуал ьная (на дому)		всего	Из них-экс тернат	
1-а	Общеобраз.	23	1	0	0		
1-б	Общеобраз.	21		0	0		
1-в	Общеобраз.	20					
2-а	Общеобраз.	27					
2-б	Общеобраз.	24					
2-в	Общеобраз.	26					
3-а	Общеобраз.	31					
3-б	Общеобраз.	32					
3-в	Общеобраз.	29					
4-а	Общеобраз.	30					
4-б	Общеобраз.	30					
4-в	Общеобраз.	26					
5-а	Общеобраз.	31					
5-б	Общеобраз.	30					
5-в	Общеобраз.	31					
6-а	Общеобраз.	28					
6-б	Общеобраз.	31					
7-а	Общеобраз.	27					
7-б	Общеобраз.	29					
8-а	Общеобраз.	22					
8-б	Общеобраз.	24					
8-в	Общеобраз.	22					
9-а	Общеобраз.	24					
9-б	Общеобраз.	22					
10-а	Общеобраз.	29					
11-а	Общеобраз.	26					
итого							695

2014-2015

Класс	Программ ы	Очная форма		Семейное образовани е	самообразован ие		всего
		Группова я (классы)	Индивидуальна я (на дому)		всего	Из них-эк стернат	
1-а	Общеобраз.	28	1				299
1-б	Общеобраз.	27					
1-в	Общеобраз.	19					

2-а	Общеобраз.	20				
2-б	Общеобраз.	21				
2-в	Общеобраз.	19				
3-а	Общеобраз.	26				
3-б	Общеобраз.	26				
3-в	Общеобраз.	26				
4-а	Общеобраз.	29				
4-б	Общеобраз.	32				
4-в	Общеобраз.	26	1			
5-а	Общеобраз.	30				343
5-б	Общеобраз.	29				
5-в	Общеобраз.	26				
6-а	Общеобраз.	30				
6-б	Общеобраз.	30				
6-в	Общеобраз.	30				
7-а	Общеобраз.	27				
7-б	Общеобраз.	27				
8-а	Общеобраз.	28				
8-б	Общеобраз.	25				
9-а	Общеобраз.	30				
9-б	Общеобраз.	31				
10-а	Общеобраз.	32	1			60
11-а	Общеобраз.	28				
итого						702

[Содержание](#)

#### **4.5. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года**

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях разработана во исполнение П. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы были определены Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры

Экологическое Реализация этих направлений осуществлялась в рамках Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 года по целевым программам:

- "Познаю мир"
- "Я - Петербуржец"
- "Мое здоровье-мое будущее"
- "Мой мир"
- "Семья - моя главная опора"

Цель воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для

индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие Задачи воспитательной работы педагогического коллектива:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
3. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

### **Результативность школьной службы сопровождения.**

Анализируя деятельность педагогов, можно выделить ряд проблем, которые возникли в процессе работы социально-педагогической службы:

- Проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья, сохранения здорового образа жизни, развитием личности, самоопределением детей и подростков
- Вовлечение учащихся в досуговую деятельность
- Проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.
- Проблемы психологического состояния ребенка, конфликты ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-ученик.

Ведущими критериями оценки работы службы сопровождения являются готовность специалистов к созданию условий:

- Для становления личности как объекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды
- Для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением
- Для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.
- Для создания доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.
- Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактики зависимого поведения.

Задачи службы сопровождения:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, определение уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми
3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ

5. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися
6. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей
7. Посредничество между учащимися и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики
8. Привлечение родителей к сотрудничеству в проблемах воспитания
9. Организация работы по сохранению здоровья учащихся и активной пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек.

2012-2013

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 86,7%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 19,8 %
3	Регионального уровня	14 человек/ 11,6 %
4	Федерального уровня	7 человек/ 5,7 %
5	Международного уровня	3 человека/ 2,5%

2013-2014

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 86,7%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 19,8 %
3	Регионального уровня	14 человек/ 11,6 %
4	Федерального уровня	7 человек/ 5,7 %
5	Международного уровня	3 человека/ 2,5%

2014-2015

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 86,7%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 19,8 %

3	Регионального уровня	14 человек/ 11,6 %
4	Федерального уровня	7 человек/ 5,7 %
5	Международного уровня	3 человека/ 2,5%

[Содержание](#)

#### **4.6. Инновационная деятельность ОУ в динамике за 3 года**

Целью инновационной деятельности педагогов школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

1. выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности
2. интеграция работы всех учителей разных дисциплин
3. создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана
4. разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива
5. наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

- создание условий для творческой работы педагогов
- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих учителей
- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность в ОУ школа № 640 отражает требование ФГОС, касающееся работы с одаренными детьми, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, разработку индивидуальных учебных планов.

С точки зрения планируемых результатов, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для «развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.

[Содержание](#)

#### **4.7. Управление качеством образования в ОУ в динамике за 3 года**

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также успешная деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Задачу обеспечения



достижения соответствующего качества образования обучающихся возможно решить лишь при определенных условиях:

1. Изменение общего подхода к обучению.
2. Изменение системы требований:
  - Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации.
  - Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей учебного учреждения разного уровня с учетом существующих реалий в образовательной действительности.

В связи с этим Задачи управления качеством образования стоят следующие:

- обновление содержания и методов обучения
- достижения нового качества образовательных результатов
- формирование устойчивой мотивации познания
- всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности

2012-2013

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 93,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 84,8%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,5 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,5%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 84,9%
7	Высшая	19 человек/ 41,3%
8	Первая	20 человек/ 43,5%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	2 человека/ 4,3%
11	Свыше 30 лет	11 человек/ 23,9%

12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 41,3%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 95,9%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 55,1%

### 2013-2014

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 93,5%
34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 84,8%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,5 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,5%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 84,9%
8	Высшая	19 человек/ 41,3%
9	Первая	20 человек/ 43,5%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
11	До 5 лет	2 человека/

		4,3%
12	Свыше 30 лет	11 человек/ 23,9%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3%
14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 41,3%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 95,9%
16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 55,1%

2014-2015

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 93,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 84,8%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,5 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,5%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 84,9%
7	Высшая	19 человек/ 41,3%
8	Первая	20 человек/ 43,5%

9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	2 человека/ 4,3%
11	Свыше 30 лет	11 человек/ 23,9%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,3%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 41,3%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 95,9%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 55,1%

[Содержание](#)

## 5. Анализ внешних условий развития ОУ

### 5.1. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года.

#### 5.1.1. Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители Приморского района	жители Приморского	жители Приморского района, проживающие в шаговой доступности от школы
продиктовано спецификой обучения детей с ОВЗ и нормами СанПиН	ввиду отсутствия учреждений такого типа и несовершенства структуры инклюзивного образования в школах города	детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества

### 5.1.2. Образовательные запросы родителей;

- ü реализация программ учебного плана;
- ü мероприятия по здоровьесбережению;
- ü обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- ü формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Формат обучения	Начальное общее образование		Основное и среднее общее образование	
	обучение на дому	Обучение в школе	обучение на дому	Обучение в школе
2012-2013	14%		%	%
2013-2014	%		%	%
2014-2015	%		%	%
в перспективе	%		%	%

### 5.1.3. Приоритеты развития, значимые для ОУ;

- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

## 5.2. Анализ образовательной деятельности партнёров в образовательной сети

### 5.2.1. Анализ образовательной деятельности партнеров

#### 5.2.1.1. Анализ социального окружения ОУ;

Образовательное пространство Приморского района насчитывает

- ü 68 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 6 компенсирующего вида, 1 – оздоровительного, выпускники которых, как правило, нуждаются в специфичных условиях обучения
- ü 61 учреждение общего образования, в том числе 3 коррекционной направленности, 1 – центр образования
- ü 8 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 психолого-медико-социальный центр

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет.

5.2.1.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, инновационного кластер

?

## 6. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

<p><b>Внутренние факторы</b></p>	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стабильный опытный коллектив</li> <li>2.Удобное расположение в инфраструктуре района</li> <li>3.Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому.</li> <li>4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности</li> <li>5.Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды</li> <li>6.Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</li> <li>7.Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>2.Контингент обучающихся сложных социальных слоев</li> <li>3.Отсутствие источников дополнительного финансирования</li> <li>4.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий</li> </ol>
<p><b>Внешние факторы</b></p>	<p><b>VO Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение сфер деятельности школы (включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому)</li> </ol>	<p><b>WO Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение дополнительных инвестиций</li> <li>2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента</li> <li>3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных</li> </ol>
<p><b>Возможности (O)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Готовность Администрации и Приморского района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию школы</li> <li>2.Потребность образовательной сети района в образовательно</li> </ol>		

<p>м учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования</p>		<p>результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 4.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>
<p><b>Угрозы (Т)</b></p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p> <p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии</p> <p>4. Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в</p>	<p><b>ST Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров</p> <p>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО</p>	<p><b>WT Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p> <p>2. Увеличение контингента до проектной мощности</p>

условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования		
---	--	--

[Содержание](#)

## Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

[Содержание](#)

## 7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

[Содержание](#)



## 8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

« " " " :

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- ±" " " <
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
  - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
  - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
  - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на основном уровне образования);
  - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
  - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
  - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;

- готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
- - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
  - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
  - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
  - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;
  - развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
  - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
  - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

#### Содержание

Развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

” ” — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

/ " " " " — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

/ " " " " — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- " — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- " — построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- " " — отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- " " — всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- " — выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- " — взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- " — обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога ГБОУ СОШ 640 Приморского района»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Стратегия и тактика перевода ГБОУ СОШ 640 Приморского района в новое состояние.**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной



нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Новому поколению - новое качество образования», систему мероприятий по их реализации и контролю.

[Содержание](#)

## 9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Цели развития** школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2015 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 640 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления, заявить инновационный характер школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;









образовательного процесса	информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);		реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов"</p> <p>* " "</p> <p>." "</p> <p>/ "</p> <p>." " "</p> <p>" ≠"</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>'анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2016-20</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<b>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально</b>			



	форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	2015-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
		2015-20	
		2015-20	
		2015-20	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных	2015 2015-16	Комплекты обновленного программно-методического и



сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016-17	диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015-20	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016-17	
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов	2019-20	



	Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2015-20</p> <p>2016-19</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2015-20</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Обновление медицинского оборудования школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-16 2017-18 2019-20</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

## **11. Механизмы управления реализацией Программы развития ОУ.**

### **Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
4. Реализация предпрофильного обучения на втором уровне обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

#### **Образ выпускника ОУ:**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

#### **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

[Содержание](#)

## **12. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4. Мотивационное:** совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

### **6. Материально – техническое:**

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- школьной виртуальной интерактивной лаборатории;

- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

#### 7. Финансовое:

- федеральный бюджет и дополнительные привлечённые средства

[Содержание](#)

## 13. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Новому поколению - новое качество образования» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «Новому поколению - новое качество образования» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### **Организация и контроль за выполнением Программы**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

### **Целевые показатели критериев реализации Программы развития ОУ**

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации, утверждённых распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью не менее 25 чел	95%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние	100%				



	образовании - о среднем общем образовании.	профессиональные учебные заведения						
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, программах разных уровней от общего контингента	10%	12%	15%	17%	20%	
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	80%	85%	90%	100%	100%	
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+	
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	15%	17%	19%	20%	20%	
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	100%					
5.Организация эффективной внеурочной деятельности	Развитие секций и кружков различной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	40%	40%	50%	60%	70%	
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности						
6.Создание системы государственно - общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в	20%	30%	40%	40%	40%	

		управлении школой					
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

[Содержание](#)

### ***Финансовый план реализации Программы развития ОУ***

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	-рациональное расходование бюджетных средств -безвозмездные поступления -адресные программы -гранты
Обновление библиотечного фонда	700 тыс. рублей	600 тыс. рублей	600 тыс. рублей	600 тыс. рублей	600 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	400 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	5 тыс. рублей	5 тыс. рублей	5 тыс. рублей	5 тыс. рублей	5 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	-	1000000	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	-	-	-	-	-	

[Содержание](#)